



PLANIFICACION DE TRABAJO EN EL AULA
“FONDO ESPECIAL PARA EL ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NNA
DE TRES UNIDADES EDUCATIVAS TRES PARROQUIAS, CANTON CHUNCHI,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO”



FECHA: 29, 30 y 31 DE MAYO DEL 2023
TEMA: PARTICIPACIÓN CON ADOLESCENTES,
LUGAR: UNIDADES EDUCATIVAS DE GONZOL, COMPUD Y LLAGOS
RESPONSABLES: ANITA CARGUA, FERNANDO PINTA, ENRIQUE GALEAS
PARTICIPANTES: ADOLESCENTES DE 1RO Y 3RO DE BGU

Momento	Objetivos	Técnica y Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Motivación	Crear un ambiente de confianza	Saludos de bienvenida y la socialización de la agenda de trabajo Dinámicas: “SOY FELIZ” El facilitador orienta a los adolescentes a formar un círculo grande, en su respectivo espacio los participantes mencionan lo que el facilitador indica, “ soy feliz , que linda cabeza, mi linda y así sucesivamente van nombrando las partes del cuerpo complementan siempre con soy feliz .”		10 minutos	ANA CARGUA,
Generación de información	Conocer de manera participativa los problemas del grupo (barreras para el disfrute de sus derechos	Para identificar las formas de participación se separa a los adolescentes mujeres y hombres en grupos diferentes, se narra la historia de dos adolescentes destacando las actitudes positivas y negativas de los adultos respecto a la participación de los menores en el contexto actual y mediante preguntas generadoras reconozcan las formas de participación en relación a la historia; en papelotes divididos en tres columnas donde consta la participación voluntaria, apoyada y obligatoria para que los y las adolescentes ubiquen, con los stickers de colores según su vivencia de participación en los entornos, familiar, educativo, parroquial y cantonal. Para la elaboración del árbol del problema, se entregará papelotes, tarjetas de colores y marcadores, con las dinámicas del inicio se	3 cartulina tamaño A4 con nombres de espacios. 3 papelotes divididos en 3 columnas: maskin. Marcadores Adhesivos Cámara fotográfica	40 minutos	FERNANDO PINTA, ENRIQUE GALEAS ANA CARGUA

		<p>agrupa a los participantes.</p> <p>Con los y las participantes se forman tres grupos los mismos que analizarán sus problemáticas priorizadas a partir de las metodologías utilizadas anteriormente para lo cual cada grupo cuenta con un papelote en donde está el dibujo de un árbol con las raíces en el subsuelo y las ramas que llegan al cielo explicando que el tronco es el problema central, las raíces representan las causas del problema y las ramas son los impactos del problema, se anima en los grupos a discutir las causas inmediatas del problema, también a discutir sobre los impactos de este problema en la vida de los adolescentes en sus familias, comunidad y sociedad.</p>			
Plenaria	Dar a conocer lo trabajado en el grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria: Para la priorización de los problemas, se agrupará a los participantes en un círculo redondo, donde se reflexionará y analizará los problemas identificados por los dos grupos y en forma consensuada se prioriza tres problemas y que de acuerdo al número de votación se ordenará los problemas priorizados. • Se utilizó un papelote que contiene tres columnas, familia, institución educativa y comunidad, las mismas que fueron llenadas con temas priorizados por grupo correspondiente. 	Papelote, marcadores gruesos y maskin	20 minutos	FERNANDO PINTA, ENRIQUE GALEAS ANA CARGUA
Priorización	Priorizar los problemas principales del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Priorización • Se realizará el conteo de los aspectos más reiterativos • Se consensuará con los niños/as lo priorizado • Y se plantearán ideas de cómo solucionar estos problemas • Se aclarará las inquietudes de los NNA 	Matriz de priorizaciones y ordenamiento por áreas	10 minutos	FERNANDO PINTA, ENRIQUE GALEAS ANA CARGUA

“FONDO ESPECIAL PARA EL ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NNA
DE TRES UNIDADES EDUCATIVAS TRES PARROQUIAS, CANTON CHUNCHI,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

1. Grupo de Trabajo N° “PARTICIPACION

MARCO REFERENCIAL

1. Responsable/s:	ANA CARGUA, FERNANDO PINTA Y ENRIQUE GALEAS
1. Grupo Meta:	60 ADOLESCENTES (32 Mujeres y 28 varones)
1. Nombre de la comunidad/es:	UNIDADES EDUCATIVAS DE: GONZOL, COMPUD Y LLAGOS
1. Fecha:	29, 30 y 31 DE MAYO 2023
1. Horario de trabajo	10H30 a - 13H30

PROCESO PARA LEVANTAMIENTO DE DATOS

1. Inicio:	Dinámica de integración para ambientar a los adolescentes con el equipo de trabajo. Diagnóstico rápido mediante preguntas generales, haciendo que adolescentes se movilen de izquierda a derecha y al centro de acuerdo sus formas y características que identifiquen.
1. Metodología de trabajo:	Utilizando papelotes, marcadores, tarjetas pequeñas de colores los participantes describen sus formas y dificultades de participación a nivel de familia, escuela y comunidad,

Descripción del proceso metodológico

Se dividió en grupos de trabajo con la participación de adolescentes: mujeres y varones, a los participantes, se les entregó tres stickers verde, amarillo y rosado para que escriban sus formas de participación en los espacios de casa, escuela y comunidad.

Para identificar las formas de participación se separa a los adolescentes mujeres y hombres en grupos diferentes, se narra la historia de dos adolescentes destacando las actitudes positivas y negativas de los adultos respecto a la participación de los menores en el contexto actual y mediante preguntas generadoras reconozcan las formas de participación en relación a la historia; en papelotes divididos en tres columnas donde consta la participación voluntaria, apoyada u obligada para que los y las adolescentes ubiquen los stickers de colores según su vivencia de participación en los entornos, familiar, educativo, comunitario.

Con los y las participantes se forman se formaron grupos uno de mujeres y otro de hombres los mismos que analizaran sus problemáticas priorizadas a partir de las metodologías utilizadas anteriormente para lo cual cada grupo cuenta con un papelote en donde está el dibujo de una silueta en la parte de la cabeza mencionaron las formas y limitaciones de su participación en la familia, en la parte media del cuerpo mencionaron su participación a nivel de la institución educativa, y en la parte inferior la participación a nivel de su comunidad.

Plenaria:

Colocando un papelote en el pizarrón en el primero se detalla lo que han escrito sobre sus formas de participación en su casa, en el segundo en a la escuela y en el tercero en con la comunidad.

Con relación a los espacios de participación los adolescentes manifestaron que sus formas son limitadas, para lo cual se realiza las preguntas generadoras para que se visibilice los problemas que tienen los adolescentes. ¿Cómo es su participación en?: Cuáles son los obstáculos que limitan la participación en: Familia, Colegio y Comunidad,

En la casa: la mayoría de Adolescentes mujeres no tiene la participación porque se encuentran solas, los adultos no respetan las opiniones de los adolescentes, los adolescentes no participan porque no son escuchados, consideran a la participación como el apoyo en labores de hogar, participamos en la limpieza del hogar, alimentación y cuidado de los animales, ayudan a las tareas agrícolas de sus padres.

En el grupo de los hombres manifiestan que existe una limitada participación: No son escuchados no aceptan las opiniones de los adolescentes, participación solo para apoyar a sus padres de las tareas del hogar, los adultos no permiten participar y porque no somos mayores de edad.

En la escuela: a nivel de la institución educativa manifestaron las adolescentes los siguientes problemas: no aceptan las opiniones de los adolescentes, miedo a equivocarse, miedo a que nos hablen los docentes, Si participan en clases y en algunos programas que organiza la institución educativa

En el grupo de los hombres manifiestan que existe una limitada participación de los adolescentes por lo que no son tomados en cuenta sus opiniones por miedo a equivocarse, podemos ser rechazado por los docentes, Si somos tomados en cuenta, pero para la participación en eventos deportivos y celebraciones de la institución educativa.

En la comunidad: a nivel de la comunidad manifestaron que las Adolescentes existe poca participación porque en su mayoría no son tomados en cuenta o no tienen autoridad, no se sienten seguras de hacerlo, no les gusta participar, no son tomados en cuenta en sus opiniones, un pequeño grupo si dice que participan en mingas y reuniones comunitarias en reemplazo de sus padres.

En el grupo de los hombres manifiestan que existe una participación de los adolescentes de forma limitada porque participan solamente en las mingas de limpieza cuando van a reemplazarlos a los padres de familia y tomados en cuenta alguna opinión dentro de los eventos a nivel comunitario, por lo que dicen que necesitan ser tomados en cuenta en cosas más importantes que ayuden al progreso de la comunidad como en las reuniones y eventos porque los que disfrutan son solo los adultos.

Priorización:

Entre las problemáticas priorizadas por los participantes son: problemas de aprendizaje, limitada participación, falta de espacios de recreación y discriminación entre los estudiantes.

Temas Tratados	Temas Priorizados	Nº	Posibles Causas	Sugerencias planteadas desde el grupo meta
Niños, niñas, adolescentes con problemas en el aprendizaje. (Derecho a una educación de calidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying entre NNYA • Los docentes les dejan sin recreo por no cumplir las tareas. • Los maestros no responden las inquietudes de los NNYA. • Falta de concentración en los estudios y tienen malas calificaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descuido de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. • NNYA no estudian y no cumplen con sus tareas. • Docentes no explican bien y envían muchos deberes. • Excesivo uso del celular. • Los docentes no toman atención a las inquietudes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de prevención sobre el bullying entre los estudiantes. • Docentes den trato equitativo a todos • Campañas para motivar a los padres y sus hijos sobre la importancia de la educación. • Dedicarse más en los estudios • Dejar de jugar o estar en las redes sociales.

<ul style="list-style-type: none"> Limitada participación de los NN y A en la familia, institución educativa y comunidad. (Derecho a la Libre Asociación y Participación) 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres no respetan las opiniones y sugerencias de los NNyA. Las decisiones no tienen el respaldo de los adultos La participación de NNyA no es voluntaria. Participan solamente en las tareas agrícolas, pecuarias. No consultan sobre si desean ser candidatos. Desconocimiento de los NNyA para elegir el Consejo estudiantil (COES). Docentes eligen a los estudiantes que tienen mejores calificaciones. Participan en minkas y reuniones en reemplazo de los padres. Participan en la limpieza del hogar y apoyar a sus padres en tareas agropecuarias. No participan por miedo a equivocarse y porque sean rechazados. Tienen miedo a que los hablen los docentes. No participan porque no son tomados en cuenta. No les permiten dar alguna opinión en los eventos a nivel comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> No hay confianza de adolescentes. No hay buena comunicación con los padres familia. No hay coordinación para hacer actividades en la casa. Adultos obligan hacer tareas en casa. Hay malos comentarios entre la familia. No nos gusta participar en público, no están organizados. Muchas, tareas de la escuela y casa, Tenemos vergüenza de participar. Los profesores no motivan ni capacitan a los estudiantes. Falta de programas educativos. Falta concientizar a los adultos. Los mayores se creen saber todo. Falta de preparación y seguridad de nosotros. No hay suficientes espacios para participar Mejorar la comunicación y crear lazos de confianza entre padres e hijos. No les gustan participar en la comunidad. Los adultos no respetan la opinión de los NNyA. Exigidos a participar en eventos por pedido del Distrito de Educación Los NNyA tienen vergüenza de opinar y participar. Los dirigentes no toman en cuenta la participación de los NNA en reuniones y asambleas Los adultos no permiten participar y porque consideran que aún no son mayores de edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller con FEPP a padres de familia sobre escuela para padres. Organizarse entre niños, niñas y adolescentes. Capacitar a todos para valorar la participación Organizar eventos para los adolescentes. Padres valoricen, respalden su participación. Orientar y guiar a los adolescentes a participar Adolescentes más activos y participativos. Talleres sobre el Rol de los COES. Dar espacios de participación en la comunidad. Motivar y concienciar a los comuneros sobre la colaboración y participación de los adolescentes. Orientar sobre la importancia de participar. Que los docentes valoren la participación de los NNyA. Realizar proyectos en beneficio de los NNA. Buscar apoyos de las autoridades para fortalecer la participación. Los líderes de la comunidad valoricen la participación de los adolescentes. Organizar eventos para NNyA.
<ul style="list-style-type: none"> Falta de espacios de recreación para los NNA en las instituciones educativas y comunidad. (Derechos de desarrollo) 	<ul style="list-style-type: none"> No les dejan jugar los padres en la casa No tienen opciones para recrearse y utilizan el celular. No hay apoyo de las autoridades para dar mantenimiento de espacios. Las canchas están en mal estado y no pueden jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta colaboración de los padres de familia. Al no disponer de espacios los NNyA se dedican a celular. Poco apoyo de las autoridades en las instituciones educativas. Descuido de los dirigentes y no organizan mingas 	<ul style="list-style-type: none"> Que los padres orienten a sus hijos e hijas sobre el derecho a la recreación. Realizar gestiones para mejorar los espacios y dar mantenimiento. Mayor apoyo de los padres de familia. Realizar arreglos y dar mantenimiento a los espacios de

				recreación..
<ul style="list-style-type: none"> Discriminación de los NNyA. (Derecho a la Protección (a los riesgos predisponente en el entorno) 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos docentes prefieren a estudiantes que tengan buenas notas y dinero. Bromas hirientes entre los NNyA Discriminación por el color de la piel y por recursos económicos. Se critican entre ellos (por la etnia, corte de pelo, color de la piel y formas de vestir) Mal humor entre compañeros y compañeras. 		<ul style="list-style-type: none"> Docentes valoran a los que tienen mejores notas. Comportamientos de envidias. Racismo y discriminación por los compañeros. Los docentes no les controlan a los estudiantes. Falta de capacitación en valores. No hay eventos para fortalecer el compañerismo. Los NNyA no sabemos las consecuencias de estos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a NNyA sobre tratos equitativos. Realizar eventos con NNyA para fomentar convivencia armónica. Capacitar con Psicólogo sobre formas de tratos. Organizar eventos sociales, culturales y deportivas en favor de NNyA. Buscar a un psicólogo para la capacitación sobre el tema. Capacitar a los NNyA sobre valores y principios

Conclusiones y Observaciones del proceso de levantamiento de la información:

Como conclusión podemos mencionar que existe algunos problemas que afectan a los adolescentes en las tres instituciones educativas: Niños, niñas, adolescentes con problemas en el aprendizaje. (Derecho a una educación de calidad), (limitada participación de los NN y A en la familia, institución educativa y comunidad. (Derecho a la Libre Asociación y Participación), falta de espacios de recreación para los NNA en las instituciones educativas y comunidad. (Derechos de desarrollo) y Discriminación de los NNyA. (Derecho a la Protección (a los riesgos predisponente en el entorno)

Cabe indicar que, para realizar esta actividad, se contó con una metodología adecuada para el grupo, espacios con suficiente luminosidad y comodidad, los participantes demostraron compañerismo, solidaridad y un trabajo en equipo lo que fluyo la información de manera planificada, se constata que hay una buena expectativa de los adolescentes que el proyecto puede orientar y resolver algunos problemas que ellos y ellas plantearon.



IDENTIFICACIÓN DE PRIORIDADES
ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NNA
DE TRES UNIDADES EDUCATIVAS TRES PARROQUIAS, CANTON CHUNCHI,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO”



FECHA: MARTES 30 DE MAYO DEL 2023
TEMA: PARTICIPACIÓN ADOLESCENTES,
LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA GONZOL
RESPONSABLES: ANITA CARGUA, FERNANDO PINTA Y ENRIQUE GALEAS
PARTICIPANTES: ADOLESCENTES DE 1RO Y 3RO DE BGU

Vulneración o falta de protección	DNN	Grupo más afectado	Tendencia: Mejor o peor?	Principales Causas de las vulneraciones	Planteamientos propuestos GM.	Viabilidad	Actor/es relacionado /os (garantes)
Limitada participación de los NN y A en la familia, institución educativa y comunidad	Derecho a la Libre Asociación y Participación	5 a 18 años	Peor	<p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los adultos no respetan la opinión de los NNyA. Los adolescentes no participan porque no son escuchados. Participan en la limpieza del hogar y apoyar a sus padres en tareas agropecuarias. Los adultos no permiten participar y porque consideran que aún no son mayores de edad. Los padres no aceptan las opiniones de los adolescentes. <p>COLEGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> No participan por miedo a equivocarse y porque sean rechazados. Tienen miedo a que los hablen los docentes. Participamos en clase, eventos deportivos y celebraciones de la institución educativa. Los docentes no aceptan las opiniones de los adolescentes. No participamos porque no son tomados en cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la comunicación y crear lazos de confianza entre padres e hijos. Capacitar a los adultos sobre relaciones afectivas. Dialogo en la familia, charlas a padres de familias Realizando proyectos en beneficio de los NNA. 	Viable	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia. Dirigentes de la comunidad. MIES MEC y 3 U.E CCPD-CH JCPD-CH. Tenientes Políticos de las parroquias Jefe Político del Cantón.

				<p>COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • No somos tomados en cuenta por los adultos. • No se sienten seguras de participar ante los mayores. • No les gusta participar en la comunidad. • Participan en mingas y reuniones comunitarias en reemplazo de sus padres. • No les permiten dar alguna opinión en los eventos a nivel comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los comuneros. • Buscar apoyos de las autoridades para fortalecer la participación. • Los líderes de la comunidad valoricen la participación de los adolescentes. • Organizar eventos para los adolescentes. • Gestionar emprendimientos 		
<p>Situaciones de riesgo que enfrentan los NNA por limitada protección de sus padres.</p>	<p>Derecho a la Protección (a los riesgos predisponente en el entorno)</p>	<p>5 a 18 años</p>	<p>Peor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación de padres e hijos. • Alimentación y cuidado de los animales, • Ayudan a las tareas agrícolas de sus padres. • Falta de comunicación de padres e hijos hijas y viceversa. • Las opiniones de los adolescentes no son escuchadas. 	<p>Capacitar a docentes para que nos den a todos los mismos derechos Realizar eventos con NNA para fomentar otro tipo de ocupaciones formativos. No tomar importancia a las críticas Ir donde un Psicólogo Capacitación a los NN</p>	<p>Viable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Dirigentes de la comunidad. • MIES • MEC y 3 U.E. • CCPD-CH • JCPD-CH. • Tenientes Políticos • Jefe Político del Cantón.